Григорьева М.В., Граур М.В.

Саратов, Саратовский государственный университет

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ» И «САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ» В ПОНИМАНИИ УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. Описывается исследование соотношения понятий «академическая адаптация» и «самоэффективность», проведенного при помощи специально разработанной анкеты среди учителей и школьных педагогов-психологов, в рамках изучения отдельных сторон академической адаптации. Автор ставит своей целью проверить, является ли самоээфективность показателем успешности адаптации обучающихся к образовательной среде школы. Для обработки данных, полученных в процессе анкетирования, применяется метод контент - анализа. Автор приходит к заключению, что, по мнению экспертов, обучающимся, которые хорошо адаптированы к образовательной среде, присущи следующие психологические особенности: уверенность в своих силах, возможностях, умение управлять своим поведением и деятельностью, самостоятельность. Делается вывод о том, что самоэффективность является показателем академической адаптации.

Ключевые слова. Школьная адаптация, академическая адаптация, самоэффективность, показатели академической адаптации.

Grigorieva M.V., Graur M.V.

Saratov, Saratov State University

THE RELATION BETWEEN «ACADEMIC ADAPTATION» AND «SELF-EFFICIENCY» IN TEACHERS AND SCHOOL PSYCHOLOGISTS UNDERSTANDING

Annotation. It is describes the study of the relation between the concepts of «academic adaptation» and «self-efficacy» that was been conducted by using a specially developed questionnaire survey among the teachers and school psychologists as a part of the individual aspects of academic adaptation research. The author aims to check whether self-efficacy is an indicator of the success of the student’s adaptation to the school educational environment. To process the data obtained during the survey, the content analysis method is applied. The author comes to the conclusion that, according to experts, well adapted students have the following psychological characteristics: self-reliance, confidence in their abilities, ability to control their behavior and activities, independence. It is concluded that self-efficacy is an academic adaptation indicator.

Keyword. School adaptation, Academic adaptation, Self-efficacy, Indicators of academic adaptation.

Адаптация человека к окружающей среде – один из важных компонентов жизнедеятельности. В психологической науке рассмотрению подвергаются различные сферы и характеристики адаптации, для нас представляет интерес адаптация личности обучающихся к условиям систематического обучения в школе, т.е. школьная адаптация. На наш взгляд, при изучении школьной адаптации необходимо исходить из характеристик отдельных ее компонентов: социальной, личностной и академической адаптации [7]. В своих исследованиях мы особенно выделяем академическую адаптацию. Проведя анализ работ [7;8;9], касающихся изучения данного феномена, мы пришли к выводу, что академическая адаптация включает в себя процессы и результаты приспособления школьников к образовательной среде школы с акцентом на ее содержательной и дидактической составляющей. Кроме того, мы пришли к выводу, что существует необходимость в уточнении категориального аппарата академической адаптации.

Далее важно отметить, что на современном этапе, ученые в области педагогической психологии, обращают пристальное внимание на изучение разнообразных личностных переменных, обеспечивающих лучшую приспособляемость школьников к образовательной среде [5]. Особую значимость в связи с этим приобретают когнитивные переменные [6], которые позволяют школьникам позитивно осуществлять свою деятельность, решать разнообразные задачи и т.п. Одной из таких переменных является самоэффективность, которая представляет собой сочетание представлений человека о своих возможностях быть продуктивным при осуществлении деятельности и общения, а также уверенность в способности достичь запланированного результата [3].

Мы рассматриваем академическую адаптацию как результат решения важной проблемы преодоления трудностей, связанных с самоэффективностью, поскольку данная переменная, как показывают результаты исследований [1], имеет большое значение для способности субъекта гибко адаптироваться и справляться с различными жизненными ситуациями [4].

Целью нашего исследования является уточнение соотношения понятий «самоэффективность» и «академическая адаптация» в рамках изучения психологических средств, помогающих школьникам справляться с адаптивными ситуациями, возникающими в процессе академической ситуации. Для реализации целей данного исследования мы разработали специальную анкету. В экспертном оценивании приняло участие 19 специалистов: учителей и школьных педагогов – психологов с профессиональным стажем от 5 лет. Анкета состоит из 10 вопросов, среди которых 6 вопросов закрытого и 4 вопроса открытого типа, в ответах на которые респонденты выразили свою точку зрения.

Для обработки данных, полученных в результате анкетирования, был применен метод контент – анализа, который позволил выявить смысловые группы и смысловые единицы, отвечающие целям и задачам исследования. Ответы на открытые вопросы представлены в виде частотного распределения. Частотное распределение признака – это показатель того, сколько раз каждое значение переменной происходит в совокупности распределений [2].

Рассмотрим результаты частотного распределения признаков по каждому из открытых вопросов анкеты.

Первый вопрос анкеты звучит следующим образом: «Как вы думаете, какими психологическими качествами обладает ученик, который хорошо адаптирован к школе? По возможности, назовите не менее трех качеств». Респондентами было названо 72 признака, смысловых групп выделено 6: 1. Сфера социальных отношений; 2. Учебная мотивация; 3. Познавательная сфера; 4. Характеристики, связанные с деятельностью учения и успеваемостью; 5. Личностные качества; 6. Характеристики эмоциональной сферы.

Среди качеств, присущих обучающимся, которые хорошо приспособлены к образовательной среде школы, эксперты чаще всего указывали коммуникативные способности, уверенность в своих возможностях, умение управлять своим поведением. Респонденты отдали предпочтение навыкам взаимодействия с другими людьми, навыкам саморегуляции и позитивному оцениванию школьниками своих способностей в качестве достаточных для достижения значимых целей.

Признаки, принадлежащие смысловым группам, связанным с учебной мотивацией, учебной деятельностью и познавательной сферой были упомянуты экспертами значительно реже.

Смысловые группы «сфера социальных отношений», «характеристики, связанные с деятельностью учения и успеваемостью», «личностные качества», являются лидирующими.

Что касается третьего вопроса анкеты, в котором мы просили респондентов раскрыть содержание термина «академическая адаптация», то здесь было получено 32 признака и 5 смысловых групп: 1. Адаптация к образовательной среде (системе, условиям); 2. Адаптация к учебной деятельности (процессу, работа с учебным материалом); 3. Адаптация к школьным нормам; 4. Способности, связанные с деятельностью, отношение к деятельности; 5. Адаптация в сфере социальных отношений.

Итак, как показывают данные по частотному распределению признаков, в термин «академическая адаптация», учителя и педагоги-психологи чаще других называли приспособленность и привыкание обучающегося к учебному процессу, способность к работе с учебным материалом и учебными задачами, а также адаптацию к новой образовательной системе и адаптацию к учебной деятельности.

Эксперты больше значения придавали признакам, которые мы объединили в смысловые группы: «адаптация к образовательной среде (условиям, системе)» и «адаптация к учебной деятельности (процессу, работа с учебным материалом)».

Рассмотрим результаты контент – анализа по пятому, открытому вопросу анкеты, который звучит следующим образом:«Опишите, как действует на уроках и вне уроков адаптированный обучающийся?».

Всего по данному вопросу респондентами было названо 73 признака, смысловых групп выделено 9: 1. Отсутствие трудностей; 2. Проявление уверенности, самостоятельности, ответственности; 3. Эмоциональная сфера; 4. Сфера социальных отношений; 5. Соответствие нормам и ролям; 6. Поведение на уроках и вне уроков; 7. Отсутствие страха неудач; 8. Характеристики поведения; 9. Подход к выполнению задач.

Как показывают данные частотного распределения, по мнению учителей и педагогов – психологов, хорошо адаптированный обучающийся на уроках и вне уроков ответственно подходит к выполнению домашнего задания, держится уверенно, свободен в выражении мыслей и суждений.

Наиболее высокое частотное распределение признаков имеют смысловые группы: «проявление уверенности, самостоятельности, ответственности», «сфера социальных отношений», «поведение на уроках и вне уроков».

По седьмому вопросы анкеты, где респондентам необходимо было раскрыть содержание термина «самоэффективность», эксперты назвали 31 признак, которые мы, в свою очередь, распределили по шести смысловым группам: 1. Уверенность в себе, самостоятельность, активность; 2. Самоорганизация, саморегуляция; 3. Целеустремленность; 4. Результативность, эффективность, работоспособность; 5. Получение положительных эмоций от работы; 6. Нет ответа.

По частоте упоминания здесь лидируют смысловые группы «уверенность в себе, самостоятельность, активность», «самоорганизация, саморегуляция». Учителя и педагоги – психологи в понятие «самоэффективность» вкладывают характеристики, связанные с уверенностью, самостоятельностью, навыками самоорганизации и целеустремленностью.

Перейдем к рассмотрению данных, полученных в ходе статистической обработки ответов на закрытые вопросы анкеты.

84% респондентов согласны с утверждением, что «ученик, который хорошо приспособлен к учебной деятельности, способен найти решение даже сложной проблемы, если приложит к этому достаточные усилия»

78% экспертов думают, что ученик с высоким уровнем академической адаптации развитой способностью держать любую ситуацию под контролем.

Кроме того, 94% выразили согласие с тем, что уверенность ученика в том, что он сможет справиться с тем или иным видом учебной деятельности, является важной составляющей успешной академической адаптации: также количество респондентов считает, что обучающийся, который верит в успех своих действий, обладает более высоким уровнем адаптации к школе, чем тот, кто не верит в успешность своих действий.

На вопрос анкеты «Верно ли утверждение о том, что ученику, который верит успешность своих действий, способен ориентироваться даже в, казалось бы, безвыходных ситуациях?», более 90% учителей и педагогов - психологов ответили «думаю, верно» и «пожалуй, верно, при этом, зависит от ситуации».

Все респонденты согласились с тем, что ученику, который хорошо адаптирован к школе, проще добиваться своих учебных целей.

Перечисленные смысловые признаки, выделенные нами при анализе мнения экспертов относительно соотношения феноменов академической адаптации и самоэффективности, позволяют нам сделать предположение о том, что в описании поведения обучающегося, который хорошо приспособлен к учебной деятельности, присутствуют такие черты, которые были также названы учителями и педагогами – психологами при анализе понятия «самоэффективность». Такими чертами являются: уверенность в своих силах, возможностях, умение управлять своим поведением и деятельностью, самостоятельность.

Результаты контент - анализа показывают, что те категории, которые испытуемые относят к «самоэффективности», эксперты также относят к проявлением академической адаптации. Таким образом, самоэффективность можно считать одним из важных показателей академической адаптации.

Литература:

1. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Большой толковый социологический словарь.- М.: АСТ, Вече, Дэвид Джери, Джулия Джери. - М.: Вече, АСТ, 2001. Т. 2. П-Я. 528 с.
3. Гайдар, М.И. Личностная самоэффективность психолога / М.И. Гайдар // Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности / под ред. К.М. Гайдар. Воронеж: ВГУ, 2007. С. 52–63.
4. Граур М.В. Средства академической адаптации как предикторы самоэффективности обучающихся в среднем звене школы / Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2017. № 3 (30). С. 42-47.
5. Григорьева М.В., Новосельцева А.А. Социально-психологические качества учащихся среднего звена школы как внутренние факторы школьной адаптации // Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. Саратов, 2011. Вып. 3. С. 50–63 и др.
6. Гордеева, Т.О. Гендерные различия в академической и социальной самоэффективности и копинг-стратегиях у современных российских подростков / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вести Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 2006. № 3. С. 78–85.
7. Дорожевец, Т.В. Диагностика школьной дезадаптации / Т.В.Дорожевец. – Витебск, 1995. - 154 с.
8. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб.: Златоуст, 2000. - 233 с.
9. Чернявская, Т.П. Дидактическая адаптация иностранных студентов к советскому вузу Текст.: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук/ Т.П. Чернявская. — СПб, 1991.-16с.