**Роль компьютерных технологий в формировании креативности**

**будущих учителей английского языка**

**МУТАНОВА ДИНАРА ЮЛДАШБАЕВНА**

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда Ясави,

**БЕРКИМБАЕВ КАМАЛБЕК МЕЙИРБЕКОВИЧ**

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда Ясави,

**ЕСЕНКУЛОВА АЙНУР ОНАЛБЕКОВНА**

“Туркестан Ахмет Ясави” профессиональный колледж

г.Туркестан, Казахстан,

АННОТАЦИЯ: В стaтье рaссмотрено использование компьютерных технологий в процессе подготовки будущего учителя английского языка, применение мультимедийных средств в реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, и роль электронных учебников для развития креативности, а также программные средства, использование которых позволяет решать самые разнообразные задачи, играя значительную роль в развитии креативности, помогая их личностному и профессиональному становлению, закладывая способность к непрерывному саморазвитию.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:профессиональная подготовка, творческие люди, электронное обучение будущих учителей английского языка, творческая работа, развития креативности, компьютерные программы.

**The role of computer technologies in forming the creativity of future**

**English language teachers**

**MUTANOVA DINARA YULDASHBAYEVNA**

Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University,

**BERKIMBAEV KAMALBEK MEYIRBEKOVICH**

Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University,

**YESSENKULOVA AYNUR ONALBEKOVNA**

[*«Turkistan*](http://ya-student.kz/higher_education/309/)*Ahmet Yassawi» professional college*

Turkistan, Kazakhstan

ABSTRACT: The article discusses the use of computer technology in the process of preparing the future English teacher, the use of multimedia tools in the implementation of the personality-oriented approach to learning, and the role of electronic textbooks for the development of creativity, as well as software tools that can solve variety of tasks, playing a significant role in the development of creativity, helping their personal and professional development, laying the capacity for continuous self-development and improvement.

KEYWORDS: professional training, creative people, e-learning of future English teachers, creative work, creativity development, computer programs.

На протяжении последних лет правительство Казахстана осуществило ряд значимых мероприятий в рамках концепции модернизации казахстанского образования, основной целью которых являлось повышение качества и экономической эффективности образования на основе компетентностного подхода. Современные представления о механизмах развития постиндустриальной цивилизации, отраженные в Плане нации по реализации пяти институциональных реформ «100 конкретных шагов», озвученном Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, выдвигают задачи опережающего развития качества креативно мыслящих специалистов, обладающих высоким профессионализмом и творческим потенциалом. [1].

Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство сопровождается становлением новой системы образования, включающим в себя, в том числе и существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Важнейшей составляющей педагогического процесса, по этому, становится личностно ориентированное взаимодействие обучающего и обучающегося. В этой связи важнейшей целью педагогического образования выдвигается развитие способностей и потребностей будущих учителей английского языка в креaтивном сaморaзвитии, формирование направленности его личности, так как, источниками креативности являются творческие люди и организации.

Задачи совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров  
для системы профессионального образования сопряжены с формированием личности, ее  
творческого потенциала, ценностных ориентаций, раскрытием внутренних механизмов профессионального становления. Признание человека субъектом общественной жизни, выдвижение в качестве целевого приоритета в образовании категории «развитие» требуют обеспечения педагогических условий для становления профессионального сознания специалиста, центром которого выступает ценностное основание личности, актуализирующееся в процессе поисковой практики и коммуникативной рефлексии в сотворческой креативной деятельности. Креативный подход к образовательному процессу в системе профессионального образования предоставляет возможность каждому его участнику развить исходный творческий потенциал, сформировать потребность в дальнейшем самопознании, творческой самоактуализации, самооценке [2].

Одним из важнейших элементов в становлении и развитии современного человека является изучение иностранных языков. На свете тысячи языков. Возможно, сколько народов, столько и языков. Но сегодня, практически все земляне стараются выучить английский. Английский язык – это язык мирового общения. Это язык компьютерных промышленности, науки, культуры, коммерции, дипломатии, бизнеса, компьютерных технологий и Интернета, средств массовой информации. Это язык многих политических и экономических организаций ООН, НАТО, и др.

Соответственно, высшее образование сегодня направлено на развитие творческих способностей личности. Тем не менее, традиционно считается, что креативность будущего учителя английского языка развивается сама по себе при овладении специальными дисциплинами. Однако, развивая лишь профессиональные навыки и умения, можно подготовить грамотного, но не креативного специалиста. В связи с этим нам видится необходимым создать специальным образом организованную среду, обеспечивающую развитие креативности будущего учителя английского языка. В качестве такой среды рассматривается информационная среда обучения – образовательная среда на основе использования информационных компьютерных технологий.

Изменения в образовании, произошедшие за последние десятилетия, связаны с внедрением информационно-телекоммуникационных – современных технологий в учебный процесс. Высшим учебным заведениям необходимо постоянно поддерживать темп освоения технологий, обновления информации, чтобы удовлетворить потребности современного общества, развивающегося в условиях всеобщей мобильности и глобализации. Современное образование характеризуется компьютеризацией, ориентированностью на обучаемого, индивидуализацией, многоуровневостью, непрерывностью, доступностью. Внедрение информационных и современных технологий в деятельность специалистов обусловило электронное развитие обучения. [3].

Профессиональная деятельность английского языка обладает высоким творческим своеобразием, что требует индивидуального подхода к подготовке каждого отдельного специалиста. Использование компьютерных технологий позволяет студенту совместно с педагогом проектировать индивидуальную образовательную траекторию, выбирать формы, методы и средства обучения, информационные ресурсы, взаимодействовать с различными информационными объектами и способами обработки информации. Такой подход способствует раскрепощению мышления обучающегося, развивает способности улавливать необычные ассоциации, продуцировать нестандартные идеи.

Электронное обучение будущих учителей английского языка реализуется посредством работы с планшетными компьютерами или нетбуками и интерактивным оборудованием. Использование компьюьерных технологий дает студенту ощущение реальной профессиональной деятельности.

В настоящее время внедрение компьютера, технологии мультимедиа и сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Компьютер широко применяется как инструмент для работы с информацией. При использовании компьютера вербальную коммуникативную деятельность рассматривается в трех аспектах. Во-первых, как общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие студента с компьютером, при котором осуществляется человеко-машинный диалог. В-третьих, как взаимодействие обучающихся с компьютерными обучающими программами.

Возможность применения компьютера на занятиях по английскомуму языку обусловлена спецификой учебной дисциплины. Ведущим компонентом содержания обучения иностранного языка является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучающие компьютерные программы являются тренажерами, которые способствуют организации самостоятельной работы обучающихся и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, что является ценным, так как знания, полученные в готовом виде, очень часто не остаются в памяти студентов. Использование компьютеров на уроках английского языка является потребностью времени [4].

Применение мультимедийных средств способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся [5].

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого студента. Отбор обучающих программ зависит от учебного материала и уровня подготовки студентов. Работа с компьютером способствует повышению мотивации и интереса к учебе. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе - неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Популярным способом применения компьютерных технологий является создание мультимедийной Power Point презентаций. Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики [6]. Использование презентаций PowerPoint в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных.

Современные электронные учебники также способствуют развитию креативности, т.к. в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ. Таким образом, многие программные средства, использование которых позволяет решать самые разнообразные задачи, могут послужить прекрасным средством развития креативности будущего учителя английского языка, играя значительную роль в развитии креативности, помогая их личностному и профессиональному становлению, закладывая способность к непрерывному саморазвитию, самосовершенствованию. Такой специалист будет осуществлять успешную профессиональную деятельность в условиях постоянно усложняющихся профессиональных задач, активно развивающихся науки и производства, сможет адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни.

Таким образом, в процессе применения компьютерных технологии обучения создается среда обучения, которую можно охарактеризовать большим взаимодействием участников, равенством их аргументов, а также возможностью взаимной оценки и контроля.

**Литература**

1. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев обозначил 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ на расширенном заседании Правительства в Астане 6 мая 2015 года.

2.Гребнева М.В. “Современные тенденции и задачи развития креативности специалистов профессионального образования”, Сетевой электронный научный журнал "Педагогика искусства", № 4, 2013.

# 3. Тузельбаев Е.О. “К вопросу внедрения инновационных образовательных технологий в ведомственных учебных заведениях МВД”, [Вестник Актюбинского университета им. С.Баишева](https://articlekz.com/article/magazine/110), [актюбинск](https://articlekz.com/article/city/33) [2011](https://articlekz.com/article/year/2011).

4. Донецкая, О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам: учебно- методическое пособие / О.И. Донецкая, А. Зорге, Т.К. Иванов., Р. Квирин, В.С. Макаров, А.Хафенштайн. – Казань: КГУ, 2009. – [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://old.kpfu.ru/f21/k2/posob/index1.htm

5. Голяткина К.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе дисс. магист. Санкт-Петербург, 2014. – 130с.

6. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.

# 