**Воробьева И.В., Девятовская И.В., Кружкова О.В.**

Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет

**ИНТЕРНЕТ-ВОЗДЕЙСТВИЕ: ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ И УЯЗВИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: В статье представлены результаты исследования личностных особенностей молодых людей, которые имеют значение для формирования их отношения к среде Интернет и ее контенту.

Ключевые слова: личность, интернет-воздействие, молодежь, психологическая уязвимость.

Социализация современной молодежи протекает в совершенно иных, чем ранее условиях. Их социальная активность развертывается не только в реальном, но и в виртуальном мире. Разнообразные варианты коммуникации, предлагаемые сетью Интернет, являются наиболее привлекательными для подростков и молодых людей. Вместе с тем, в виртуальной среде они сталкиваются с темными (теневыми) сторонами Интернета – ежедневно встречаются случаи вербальной агрессии и социальной манипуляции. Многочисленные исследования уже доказали, что сама среда Интернет, где активно проявляет себя молодежь, имеет существенное влияние на ее жизненные ориентиры и поведение. В то же время интересным и дискуссионным остается вопрос о личностной детерминации восприимчивости и уязвимости подростков к воздействию среды Интернет, в том числе радикализированных экстремистских контентов.

В отечественных исследований можно обнаружить несколько точек зрения на данную проблему. Так, Н.С. Козлова, оценивая общее воздействие Интернета на личность, говорит: "мы исходим из того, что само по себе виртуальное пространство не способно изначально задать полюс своего влияния. По сути, Интернет является по отношению к личности индифферентным. Последствия зависят от социально-психологических особенностей лиц, вовлеченных в Сеть" [4, с. 275]. Противоположную позицию высказывают Бочаров М.И. и Симонова И.В., обращающие внимание на наличие негативных воздействий на личность со стороны информационно-агрессивной среды Интернет, например, о таких как, распространение порнографии, педофилии, непристойной рекламы, нарушения конфиденциальности и киберхулиганства [1]. К этому же списку можно отнести и вовлечение молодых людей в экстремистские группировки [5], и подстрекательство к деструктивным формам поведения. Однако, есть компромиссная точка зрения, когда выделяется как позитивное, так и негативное влияние всемирной сети на человека [3]. К положительному можно отнести возможность пройти дистанционное обучение, разнообразить досуг новыми фильмами, книгами, увлечениями, найти друзей и создать семью, получить дополнительный заработок, приобщиться к культурным ценностям и т.п. А негативными воздействиями Интернет тогда рассматриваются развитие Интернет-зависимости [2], возможность стать жертвой мошенничества, поддаться на манипуляции, сменить мировоззрение под чужим влиянием и пр.

В немецкоязычной литературе активно обсуждается тема вовлечения молодежи в виртуальную реальность. Существует разработанная классификация степени включенности молодых людей в Интернет-среду. Так, выделены и изучены три типа подобной включенности, основанной на идентификации мололдого человека с кибер-пространством. «Кибер-фиксированные» (12%) – характеризуются высокой эмоциональной идентификацией с онлайн-сообществом, проводят много времени в интернет, создают профили во многих социальных сетях, как правило, чувствуют себя в социальных сетях лучше, чем, например, в учебном классе и, соответственно, указывают на значительно большее число друзей в интернет, чем другие типы. «Кибер-спутники» (19%) – являются также очень активными в интернет и социальных сетях, но в сравнении с кибер-фиксированным типом имеют значительно менее выраженную идентификацию в онлайн-сообществе и используют онлайн-платформы в первую очередь по причине функциональности, например, общение с реальными друзьями. «Кибер-дистанцированные» (69%) показывают наименьшее интернет-«потребление», являются значительно менее активными в социальных сетях и имеют, соответственно, меньший круг-друзей в онлайн-сообществе [9].

Также активно изучается онлайн-виктимизация детей и подростков. Имеющиеся результаты исследований указывают на то, что дети и подростки могут испытывать на себе разнообразные формы онлайн-виктимизации [11]. Согласно данным исследования, описанного в работе Frank J. Robertz, Atte Oksanen, Pekka Räsänen, 23 % молодых людей в Германии сообщают, что они могут быть жертвами онлайн-ненависти, онлайн-преследований или кибер-преступлений [7]. Подростки с хорошими социальными связями реже испытывают негативные последствия от взаимодействия с потенциально угрожающим онлайн-содержанием. Онлайн-устойчивость молодых людей может быть усилена с помощью медиа-педагогики. Согласно исследованию кибербуллинга [8], проведенному в Германии, в ходе которого были опрошены примерно 10 000 педагогов, родителей и школьников, 16,6 % всех школьников являлись когда-либо жертвами атак кибер-буллинга [9, c. 93]. Кибер-буллинг понимается многими авторами как оскорбление, угроза, компрометация (позор) или преследование личности с помощью цифровых средств коммуникации, таких как мобильный телефон, электронная почта, вебсайты или социальные сообщества. Дискуссионным является, как и ранее, должны ли быть включены в определение также намерение преступника (или субъекта буллинга) причинить вред и беспомощность или растерянность жертвы [6; 10].

Таким образом, изучение проблемы влияния Интернет на личность и ее восприимчивость к данному воздействию получает достаточную представленность в отечественных и зарубежных исследованиях. Однако, точечный анализ индивидуальных факторов, предрасполагающих к большей чувствительности человека к воздействию средствами виртуальной реальности самостоятельно не проводиться. Тем не менее, выявленные закономерности могут быть использованы для определения групп риска среди молодежи, наиболее подверженных манипулятивному воздействию через Интернет-ресурсы, и разработки эффективных профилактических мер по его предупреждению.

**Процедура исследования.** Цель: определить взаимосвязь личностных особенностей молодежи и ее отношением к Интернет-контенту. Исследование проводилось среди представителей молодежи (n=521) с применением психодиагностической методики А.В. Смирнова «Семантические универсалии информационно-культурной среды» (СДИКС) для изучения особенностей отношения молодых людей к Интернет; методики диагностики личностных свойств на основе модели Эштона и Ли (методика НЕХАСО), подразумевающей диагностику 6 групп свойств: честность-скромность, эмоциональность, экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, открытость новому опыту и их структурных компонентов; а также методики "Темная триада" для диагностики личностных черт злонамеренного, негативного для окружающих характера. Обработка данных осуществлялась с использованием описательной статистики и корреляционного анализа.

**Результаты.** Корреляционный анализ (линейная корреляция Пирсона) выявил следующие взаимосвязи личностных особенностей молодежи (методика НЕХАСО) с их отношением к Интернет (описаны только выскозначимые связи при p≤0,01): альтруизм коррелирует с оценкой Интернета как разнообразного (r=0,161 p=0,000) и развлекательного (r=0,114 p=0,009); честность, скромность отрицательно связана с характеристикой Интернет-среды как социально одобряемой (r=-0,131 p=0,003); эмоциональность обратно взаимосвязана с отношением к Интернету как к ненужному (r=-0,134 p=0,002), лживому (r=-0,120 p=0,006) и положительно коррелирует с разнообразием Интернет-среды (r=0,129 p=0,003); экстраверсия отрицательно взаимосвязана с отношением к виртуальной среде как к ненужной (r=-0,141 p=0,001) и положительно коррелирует с возможностью Интернета способствовать активности (r=0,143 p=0,001); открытость новому опыту коррелирует с оценкой Интернета как гуманистического контента (r=0,120 p=0,006).

Взаимосвязи между шкалами «Темной триады» и опросником СДИКС обнаружили (описаны статистически достоверные взаимосвязи на среднезначимом и высокозначимом уровнях): макиавелизм положительно коррелирует с такими характеристиками Интернет как «интерактивный» (r=0,091 p=0,039),«разнообразный» (r=0,087 p=0,048), «развлекательный» (r=0,120 p=0,006), «способствующий активности» (r=0,094 p=0,033), отрицательно связан с отношением к виртуальной среде как к лживому контенту (r=-0,097 p=0,027). Нарциссизм отрицательно взаимосвязан с таким показателем отношения к Интернет-среде как «воздействующей неизбежно» (r=-0,150 p=0,001), и положительно со «способствующей активности» (r=0,140 p=0,001). Психопатии положительно коррелируют с такими качествами Интернет как «криминальный» (r=0,089 p=0,042), «раздражающий» (r=0,108 p=0,014), «приносящий трудности» (r=0,113 p=0,010), «напрягающий» (r=0,094 p=0,032), «религиозный» (r=0,088 p=0,045), отрицательно связаны с «коммерческий» (r=-0,104 p=0,018), «познавательный» (r=-0,088 p=0,046), «разнообразный» (r=-0,104 p=0,018).

**Обсуждение результатов.** Полученные результаты позволяют предположить наличие определенной взаимосвязи между индивидуально-психологическими личностными особенностями молодежи и их восприятием среды Интернет. Так, выявленные закономерности обозначают ключевые маркеры, позволяющие определить зоны уязвимости личности молодого человека для воздействия посредством интернет-контента, в том числе негативного характера. Например, альтруистическую направленность личности можно поддержать широким спектром предложений и возможностей в виртуальной среде, многообразием круга общения и многочисленными вариантами развлекательного досуга. Честность и скромность человека подкрепляются обещаниями анонимности и надежности хранения данных о сетевом поведении человека. Эмоциональность юношей и девушек активизируется разнообразием виртуальных ресурсов, для чего используются техники внушения доверия информации и поддерживается актуальная потребность в регулярном использовании Интернет. Молодежь с экстравертированной направленностью обеспечивается в виртуальной среде максимально широкими возможностями коммуникации и реализации иных форм социальной активности. Для молодых людей, ориентированных на инновации предлагаются многочисленные проекты, новые методы, формы, модели поведения, преподносимые под «правильными», гуманистическими ценностями.

Положительные характеристики Интернета по мнению юношей и девушек взаимосвязаны с их макиавеллизмом, в то время, как с психопатии преимущественно связаны с негативными особенностями Интернета. Нарциссизм имеет обратные взаимосвязи с проявлениями мотивирующей функции Интернета и соответствующими высказываниями о ней. Интересен тот факт, что именно подростки с выраженной психопатией имеют высокую готовность к погружению в "негативный" контент виртуальной среды, отрицая ее положительные развивающие возможности. Эти подростки могут стать "мишенью" для экстремистских воздействий через интернет, поскольку центрируют свое внимание именно на агрессивных и негативистских Интернет-ресурсах.

**Выводы.** Полученные данные позволяют выделить группу риска среди подростков, наиболее уязвимых и чувствительных к экстремистскому дискурсу в среде Интернет, что дает возможность сформировать более адресную коррекционно-профилактическую работу в образовательных организациях.

**Финансирование.** Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта "Интернет как инструмент формирования психологической готовности молодежи к экстремистскому поведению", проект № 16-29-09512.

**Литература**

1. Бочаров М.И., Симонова И.В. Превентивные средства и методы противодействия негативным воздействиям на личность со стороны информационно-агрессивной среды Интернета // [Научный](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1287222) поиск. 2014. №2.2. С. 6-16.
2. Войскунский А.Е. Концепции зависимости и присутствия применительно к поведению в Интернете // Медицинская психология в России. 2015. № 4 (33). С. 6.
3. Келейнова М.Е., Паклина В.В. Воздействие Интернета на развитие детей: позитивные и негативные факторы // [Известия института систем управления СГЭУ.](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1551430) 2015. №2 (12). С.55-59.
4. Козлова Н.С. Влияние Интернет-среды на личность и ее жизнедеятельность // Знание. Понимание. Умение. 2015. №3. С. 274-283
5. Кубякин Е.О. Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 4 (9). С. 149-152.
6. Pieschl St., Porsch T. Schluss mit Cybermobbing! Das Trainings und Präventionsprogramm, Surf-Fair. – Weinheim: Beltz, 2012.
7. Robertz F.J., Oksanen A., Räsänen P. Viktimisierung junger Menschen im Internet. Leitfaden für Pädagogen und Psychologen. – Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2016.
8. Robertz F.J., Wickenhäuser R.P. Kriegerträume. Warum unsere Kinder zu Gewalttätern werden. – München: Herbig, 2010.
9. Schneider, C., Katzer, C., & Leest, U. Cyberlife – Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr. Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern. Eine empirische Bestandsaufnahme bei Eltern, Lehrkräften und Schülern/innen in Deutschland. – Karlsruhe: Bündnis gegen Cybermobbing, 2013.
10. Schultze-Krumbholtz A., Zagorscak P., Siebenbrock A., Scheithauer, H. Medienhelden: Unterrichtsmanual zur Förderung von Medienkompetenz und Prävention von Cybermobbing. – München: Reinhardt, 2012.
11. Staksrud, E., Olafsson, K., Livingstone, S. (). Does the use of social networking sites increase children’s risk of harm? // Computers in Human Behavior. 2013. Vol. 29(1). Pp. 40–50.

Vorobyeva I.V., Devyatovskaya I.V., Kruzhkova O. V.

Ekaterinburg, Ural State Pedagogical University

**Internet-impact: personal predictors and vulnerability of youth**

Abstract: The article presents the results of the study of the personal characteristics of young people, which are important for the formation of their relation to the Internet and its content.

Key words: personality, Internet impact, youth, psychological vulnerability.