**Ахмет Гунгор, Сманов Л.С., Ауезов Б.Н.**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

 **Ахмет Гүнгор**

*Декан подготовительного фаультета, доктор****,***[*Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А.Ясави*](http://ya-student.kz/higher_education/309/)*, г. Туркестан, Казахстан,*

 gungorelda@hotmail.com

**СМАНОВ ЛЕСХАН СМАНОВИЧ**

*доктор педагогических наук****,*** *профессор, Южно-Казахстанский государственный*

*педагогический университет, г.Чимкент, Казахстан,*

*e-mail: leshan49@mail.ru*

**Ауезов Батырхан Нагашбекович**

*Старший преподаватель,* [*Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А.Ясави*](http://ya-student.kz/higher_education/309/)***,***

*г. Туркестан, Казахстан, e-mail:* *auezov76@mail.ru*

В данной статье рассматриваются эффективные формы и методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения. Потребность формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения обуславливает выбор педагогических технологий, форм и методов для достижения целей и решения профессиональных задач в системе вышего профессионального образования.

This article deals with effective forms and methods of forming professional culture of future teachers in the condition of innovative training. The need for the formation of a professional culture of future teachers in conditions of innovative education determines the choice of pedagogical technologies, forms and methods for achieving goals and solving professional problems in the system of higher professional education.

Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения – способствует формированию разносторонней личности, способной творчески относиться к решению поставленной задачи в профессиональной деятельности. Пути реализации данного процесса состоят в том, что формы и методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучению должны быть направлены на применение полученных ключевых компетенций в качестве источника для креативного поиска решения проблемы.

При выборе форм, методов, средств и приемов формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения можно активно использовать такие технологии как [1]: развивающие методы; методы личностно-ориентированного обучения; игровые методы; методы инновационного обучения; методы проблемного обучения; элементы программированного обучения; элементы интенсивной методики; групповые работы; теорию поэтапного формирования умственных действий; технологию индивидуализации обучения; педагогику сотрудничества; информационно-коммуникационные технологии.

Большое значение при формировании профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения играет мотивация. Она способствует активации мышления, вызывает интерес к выполнению того или иного задания. Интерес является главной движущей силой познавательной деятельности. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность будущих педагогов в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых заданий. Использование разнообразных нестандартных приемов обучения способствует закреплению педагогических ситуаций и явлений в памяти, созданию более стойких зрительных образов, поддержанию интереса и активности обучающихся.

Приведем примеры наиболее эффективных форм и методов формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения.

*4D Стимул* - это метод, позволяющий получить большое количество разных идей за сравнительно короткое время. В его основе лежит широко известный [метод случайного стимула](http://kolesnik.ru/2005/random-stimulation/), поверх которого наложена сетка из четырех параметров — свойства, функции, символы и процессы. 4D Стимул помогает мышлению не ограничиваться первой реакцией на стимул, а обратить внимание на его различные стороны. Как результат, полученные идеи разнообразнее, а самих идей — больше. 4D Стимул направляет наше внимание на различные параметры стимула педагогической ситуации, которые могут быть полезны для разных типов профессиональных задач — свойства пригодятся, если целью является создание некого объекта, функции и процессы, если целью является действие, а если цель — новое понимание, и т.д [2].

*Омега-мэппинг* - это метод создания идей, помогающий находить целостные решения сложных педагогических задач. Омега-мэппинг использует специальную технику визуализации процесса нахождения решения, делая его наглядным и структурированным. Этот метод позволяет находить быстрое решение, профессиональное создание идей, создание новых продуктов, проектов и услуг [2].

*Фила -* это техника нахождения профессиональных решений, основанная на обращении к личностным пластам, сформировавшимся в контакте с людьми, которые позитивно повлияли на формирование культуры развития личности. Это может быть группа — постоянно действующий «совет мудрецов» [3].

Фила-коучинг - это ролевая техника нахождения решений, построенная на основе диалогов. Она хорошо применима для работы со сложными ситуациями, трудно достижимыми целями, задачами с открытым результатом, то есть везде, где решение не лежит на поверхности — как в личной, так и в профессиональной сфере. Фила-коучинг — это разговор, в котором один из собеседников задает вопросы, а другой отвечает. Отличие от обычного коучинга в том, что на месте коуча находится воображаемый советник, которого обучаемый выбирает из числа тех, которые их вдохновляют (это могут быть как современники, так и исторические личности). Задача фила-коучинга — преодолеть ограничения стиля мышления. Даже если просто обучаемые могут задавать вопросы сами себе и сами же отвечать на них, то это уже хорошо, потому что тем самым они постоянно ставят себя в позицию выбора и поэтому мыслят более креативно. Однако фила-коучинг идет еще дальше, предоставляя задавать вопросы другим — выбранным «персональным советникам». Это позволяет испробовать стили мышления и культуру общения других, взглянуть на ситуацию с других точек зрения, подключить богатые дополнительные ресурсы [4].

*Деловая игра -* это педагогический прием моделирования различных ситуаций, имеющих целью обучение обучающихся принятию неординарных решений профессиональных задач. Занятия в форме деловой игры в значительной мере активизируют креативный процесс, вызывают дух соперничества, эмоциональный накал, способствуют развитию творческого мышления обучающихся, учат целенаправленно применять креативные знания и способности в будущей профессиональной деятельности [5].

Данные методы и технологии формируют профессиональную культуру будущих педагогов, развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Использование нижеследующих методов формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения дает широкие возможности для стимулирования личностной, интеллектуальной активности, развивает познавательные процессы, также способствуют формированию профессиональной компетенции, которыми должен обладать будущие педагоги.

*Метод проектов* может позволить решить дидактическую задачу и соответственно превратить процесс обучения в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для обучающихся проблемы с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности, культуры и по возможности на основе межличностного взаимодействия.

*Проблемное обучение* – это система методов обучения, при которой обучающиеся получают знания не просто путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению профессиональных проблем и педагогических задач, построенных на содержании изучаемого материала. Проблемное обучение используется как на стадии введения учебного материала, так и на стадии его закрепления в процессе практики на разных этапах обучения.

Следующим методом инновационного обучения является *«интеллектуальный штурм».* Сущность метода «интеллектуальный штурм» заключается в групповом поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы. Этот метод способствует развитию динамичности мыслительных процессов, способности абстрагироваться от обыденных условий и существующих ограничений, от привычных взглядов на педагогические явления и процессы, формирует умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели. Этот метод используется различными способами, в зависимости от темы занятия; в своем неполном, кратковременном виде (когда преподаватель доводит содержание проблемного вопроса на занятии и обращается за помощью к обучающимся, организуя интеллектуальную разминку на занятии и др.), или ведется тщательная подготовка к «интеллектуальному штурму» и проводится в полном объеме.

К числу наиболее эффективных методов формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения относится метод сase–study.

Метод сase–study – это не просто методическое нововведение – это метод креативного обучения на основе реальных ситуаций. Этот метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на формирование профессиональной культуры будущих педагогов, а также на развитие общего интеллектуального и креативного потенциала будущих специалистов [6].

Сущность метода сase–study заключается в самостоятельной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде, которая даёт возможность соединить теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. Обучаемым предлагается осмыслить ситуации профессиональной деятельности, которые предусматривают необходимость решения проблемы. В процессе разрешения возникшей проблемы, обучаемые вынужденно актуализируют необходимый для этого комплекс усвоенных знаний. Case–study метод позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов, интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что даёт возможность широко использовать его для формирования профессиональной культуры будущих педагогов [62,С.163].

В coврeмeнныx уcлoвияx, xaрaктeризуя cущecтвующиe пoдxoды к формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения, нужнo укaзaть нa нeoбxoдимocть иcпoльзoвaния ширoкиx вoзмoжнocтeй современных педагогических тexнoлoгий.

С нашей точки зрения рeшeниe этoй зaдaчи трeбуeт иcпoльзoвaния нoвыx мeтoдoв формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения, нa ocнoвe примeнeния современных педагогических и информационных тexнoлoгий обучения.

В заключении cлeдуeт oтмeтить, что нecмoтря нa бoльшoй интeрec иccлeдoвaтeлeй и прeпoдaвaтeлeй к данной прoблeмe, бoльшинcтвo вoпрocoв, cвязaнныx c тeoриeй и прaктикoй иcпoльзoвaния информационных и педагогических тexнoлoгий формирования профессиональной культуры будущих педагогов оcтaютcя oткрытыми и ждут cвoeгo дальнейшего рeшeния. Oднaкo крaйнe вaжнo, чтoбы в нaучнo-мeтoдичecкoй cрeдe cфoрмирoвaлocь чeткoe пoнимaниe тoгo, чтo в ближaйшeм будущeм информационные и современные педагогические технологии cтaнут нeoтъeмлeмoй cocтaвляющeй учeбнoгo прoцecca, чтo тaкжe пoвлeчeт зa coбoй измeнeния трaдициoнныx пoдxoдoв, форм, мeтoдoв и средств реализации содержания формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационнного обучения.

**Литература:**

1. Акиндинов, В.А.Профессионально-педагогическая культура преподавателя: / В.А.Акиндинов, Н.И.Семизоров, А.Н.Тарасенко.-М.: ВА РВСН имени Петра, 2014. - С.192.
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: /М.М.Левина.- М.: Изд. центр «Академия», 2001. —272 с.
3. Мезенцева, О.И., Кузнецова, Е.В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.
4. Таубаева, Ш. Т. Инновационный потенциал преподавателя высшей школы: /Ш.Т.Таубаева. Вестник АПН Казахстана. 2012. - №1. - С. 9-14.
5. Сакенов, Д.Ж. Омарова, М.А. Построение модели выпускника учебного заведения[Текст]: / Д.Ж.Сакенов, М.А.Омарова. - Павлодар, 1993. - 41 с.
6. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 27–31.

**Akhmet Gungor, Smanov L.S., Auyezov B.N.**

**FORMS AND METHODS OF FORMING PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITION OF INNOVATIVE TRAINING**