**Баранов А.А.**

ФБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**Социально-образовательная среда как стресс превентивная система старшеклассника**

*Аннотация. Представлены результаты эмпирической проверки предположения о том, что психологическим службам образовательных организаций необходимо создавать такую социально-образовательную среду, которая смогла бы оказать психолого-педагогическую поддержку не только ученикам, перешедшим в новую образовательную систему (учреждение СПО), но и учащимся, определившим для себя профильное обучение в рамках своей родной школы.*

*Ключевые слова: социально-образовательная среда, стрессогенная образовательная ситуация, реактивная, личностная, школьная тревожность, стили совладания.*

**Baranov A.A.**

Udmurt State University

**Socio-educational environment as a high school students’ stress preventive system**

*Abstract. The results of empirical verification of the assumption that the psychological services of educational organizations need to create such a social and educational environment that could provide psychological and pedagogical support not only to students who have switched to a new educational system (the institution of ACT), but also to students who have identified the profile training.*

*Key words: social and educational environment; stressful educational situation; reactive, personal, school anxiety; styles of coping.*

В настоящее время, в связи с продолжающейся трансформацией общественных отношений, реформированием системы образования (тестирование, ЕГЭ, введение ФГОС и т.д.) увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Устойчивой личностной характеристикой тревожность становится в подростковом возрасте, опосредованная особенностями формирующейся "Я-концепции", отношением к себе со стороны референтных лиц (сверстников, значимых взрослых) [3]. Старшеклассники наиболее остро в сравнении с предыдущим возрастным этапом ощущают на себе происходящие вокруг них трансформации [4]. Так как именно этот период времени преподносит им много испытаний (экзамены, выбор профессии и учебного заведения, новые социальные отношения и т.д.). В свою очередь и бывшие школьники (ровесники по возрасту ученикам 10-11 классов), поступившие на учебу в средние профессиональные образовательные учреждения, вынуждены ломать многолетне отрабатываемый привычный рабочий стереотип жизнедеятельности (учебный и внеучебный), что также может способствовать повышению нервно-психического напряжения и нередко приводит к формированию тревожноподобных состояний.

Разнообразие жизненных ситуаций, как и арсенал способов их разрешения, могут существенно меняться на протяжении всей жизненной траектории субъекта общения, познания и деятельности [2]. Совладение выполняет важную функцию регуляции тревожно-эмоциональных состояний. В свою очередь, наряду с интрапсихическми защитными от стресса механизмами и стилями совладания, существует и внешнеобусловленный ресурс копинга со стрессогенными ситуациями, заключающийся в поддерживающих личность межперсональных отношениях [5]. Вполне правомочно в качестве одного из таких типов рассматривать саму социально-психологическую среду образовательной организации, в которой и происходит взросление подрастающего поколения.

В связи с вышеизложенным были выдвинуты следующие **гипотезы** для последующей их эмпирической проверки:

1. В условиях изменившейся ситуации, связанной с переходом в новую социально-образовательную среду (систему СПО) уровень тревожности студентов первого курса будет выше, чем у их сверстников из общеобразовательной школы.
2. У подростков, обучающихся в обычном 10 классе общеобразовательной школы уровень тревожности ниже, чем у их сверстников, обучающихся в профильном классе и первокурсников колледжа.

**Используемые методики:** тест школьной тревожности Филипса; методика диагностики самооценки тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина; методика «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхана; методы математической обработки: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

Респондентами выступили подростки в возрасте 15-16 лет: учащиеся профильного 10 класса (22 человека) и десятиклассники, обучающиеся без профильной подготовки (22 человека) общеобразовательной школы, а также студенты 1 курса образовательного учреждения СПО (21 человек).

**Результаты исследования.**

Проведенное исследование показало, что имеются особенности в проявлении реактивной, личностной и школьной тревожности среди подростков, обучающихся в учреждениях разного типа. Так среди учеников 10 непрофильного класса, не находящихся в состоянии адаптации к новым условиям обучения, не выявлено подростков, проявляющих повышенный или высокий уровень общей школьной тревожности. Также обнаруживается, что им присущ более низкий уровень по всем стресс-показателям в сравнении с обучающимися, находящимися в состоянии адаптации к новым условиям обучения.

Результаты сравнения по копинг-стратегиям (по методике Д. Амирхана) обучающихся, свидетельствуют о том, что наблюдаются разнообразные отличия в проявлении копинг-стратегий во всех группах, но наиболее значимые различия наблюдаются межу учащимися профильного класса и студенческой группы в сравнении с учениками беспрофильной подготовки в отношении стратегии поиска социальной поддержки. То есть наиболее высока потребность в поддержке со стороны социума у обучающихся, вошедших в новую учебно-воспитательную среду.

Таким образом, результаты исследования подтверждают необходимость учета в работе психологических служб образовательной организации адаптационного этапа в процессе вхождения обучающегося в новые, высоко стрессогенные для него условия жизнедеятельности [1], в том числе и для лиц, выбравших для себя профильный класс в рамках своей школы. При этом необходимо создать такую социально-образовательую среду, в которой старший подросток, оказавшийся в стрессогенной ситуации, может найти необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Литература

1.Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. СПб, «Питер». 2009 г. - 400 с.

2.Крюкова, Т. Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения / Т. Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2005. - № 2. – С.5-16.

3.Прихожан А.М. Тревожность у детей и подросков: психологическая природа и возрастная динамика. М., 2000.

4.Реан, А. А. Подросток и семейное воспитание / А. А. Реан. – М.: Академия, 2001. – 460 с.

5.Туманова, Е. Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни / Е. Н. Туманова. – Саратов, 2002. – 110 с.